

鷹野小学校 年 5月11日～15日 よていひょう

かだいができたら☆に色をぬろう
早く終わった時は、どくしょや家でできるうんどうをしよう！

	11日(月)	12日(火)	13日(水)	14日(木)	15日(金)
じゅんぴ 8:20	あさごはん・はみがき・けんこうチェックは、すみしましたか？ べんきょうのために、TVをけして、つくえの上をきれいにしましょう。				
1時間目	こくご ☆	こくご ☆	こくご ☆	こくご ☆	こくご ☆
8:45～ 9:30	①かん字ドリル2～5 (かきこみ) ②読書	①『たんぼぼ』音どく ②かん字ドリル6(かきこみ) ③かん字ドリル7①～⑭ (おてほんどおりに)	①『たんぼぼ』音どく ②かん字ドリル7①～⑭(二回目) ③かん字ドリル9 (かきこみ・○付け)	①『ふきのとう』音どく ②かん字ドリル8①～⑭ (ひらがなをかん字でかく) ③どくしょ	①『ふきのとう』音どく ②かん字ドリル8①～⑭ (ひらがなをかん字でかく) ③かん字ドリル10～12 (かきこみ)
2時間目	どうとく ☆	ずこう ☆	ずこう ☆	ずこう ☆	体いく ☆
9:40～ 10:25	①P4～5を読む。 ②P8～9にかきこむ。 ③どくしょ	◇「すきなことなめに」 ①ワークシート ②すきなことをしている絵をかこう！ (クレヨンか色えんぴつで)	◇「すきなことなめに」 ①きのうのつづき ②どくしょ	◇絵日記 ①ワークシートの大きなしなかに絵をかく。 (色ぬりまで) ②(時間があったら)こくごきょうかしよ (P32～33)をさんこうに、日記をかく。 ③どくしょ	①「家庭でできる！体力アップ運動」4つのゾーンをすべてやる。 ②「たんけんカード1」をやる。 (じぶんでうごきを考えて)
3時間目	さんすう ☆	さんすう ☆	さんすう ☆	さんすう ☆	さんすう ☆
10:45～1 1:30	①計さんドリル2～3 (計さんドリルノートにとく)	◇グラフとひょう(P8～9) (Pは「ページ」のことです) ①おてほんどおりにノートをつつす。 ②ノートのグラフとひょうをP8～9を見ながらかんせいさせる。	◇グラフとひょう(P10～11) ①計さんドリル4 (計さんドリルノートにとく) ②おてほんどおりにノートをつつす。 ③P11はきょうかしよにかく。 ④P118アをきょうかしよにとく。	◇たし算のひっ算(P13～14) ①計さんドリル5 ②おてほんどおりにノートをつつす。 (あなうめしよう) ③どくしょ	◇たし算のひっ算(P15) ①おてほんどおりにノートにつつす。 ②P118イをノートにとく。 ③どくしょ
4時間目 ひるごはん ひる休み	4時間目は、お手伝いやつくえ周りのそうじをしましょう おうちでできるうんどうをしてもいいですね。 おひるごはんもしっかり食べましょう。はみがきもしっかりしようね。				
5時間目	こくご ☆	がっかつ ☆	こくご ☆	体いく ☆	こくご ☆
13:55～ 14:40	◇きょうかしよ『たんぼぼ』 ①音どく ②ノートにかきうつす (いんさつしても、いえにある ノートでもいいです) ③音どく(見ないでできるまで)	①じこしょうかいカード (色ぬりまで) ②どくしょ	①きょうかしよP13～23『ふきのとう』音どく ②かんそうをノートにかく。(4行いじょうかく) ③つかえずに読めるまで音どく ④どくしょ	①「家庭でできる！体力アップ運動」4つのゾーンをすべてやる。 ②「いろいろな力だめしあそび」家でできるものをやる。	①『ふきのとう』音どく ◇『春がいっぱい』(P30～31) ②「春」のものを思いっただけ ノートにかく。 ③ワークシート (おてほんをさんこうに)

たんになんより

◎答えがあるものは丸つけをしましょう。(お時間のあるときに確認をしてあげてください) はみがきカレンダーもやってみましょう。

きくち：生活リズムをととのえて、元気にすごそう！

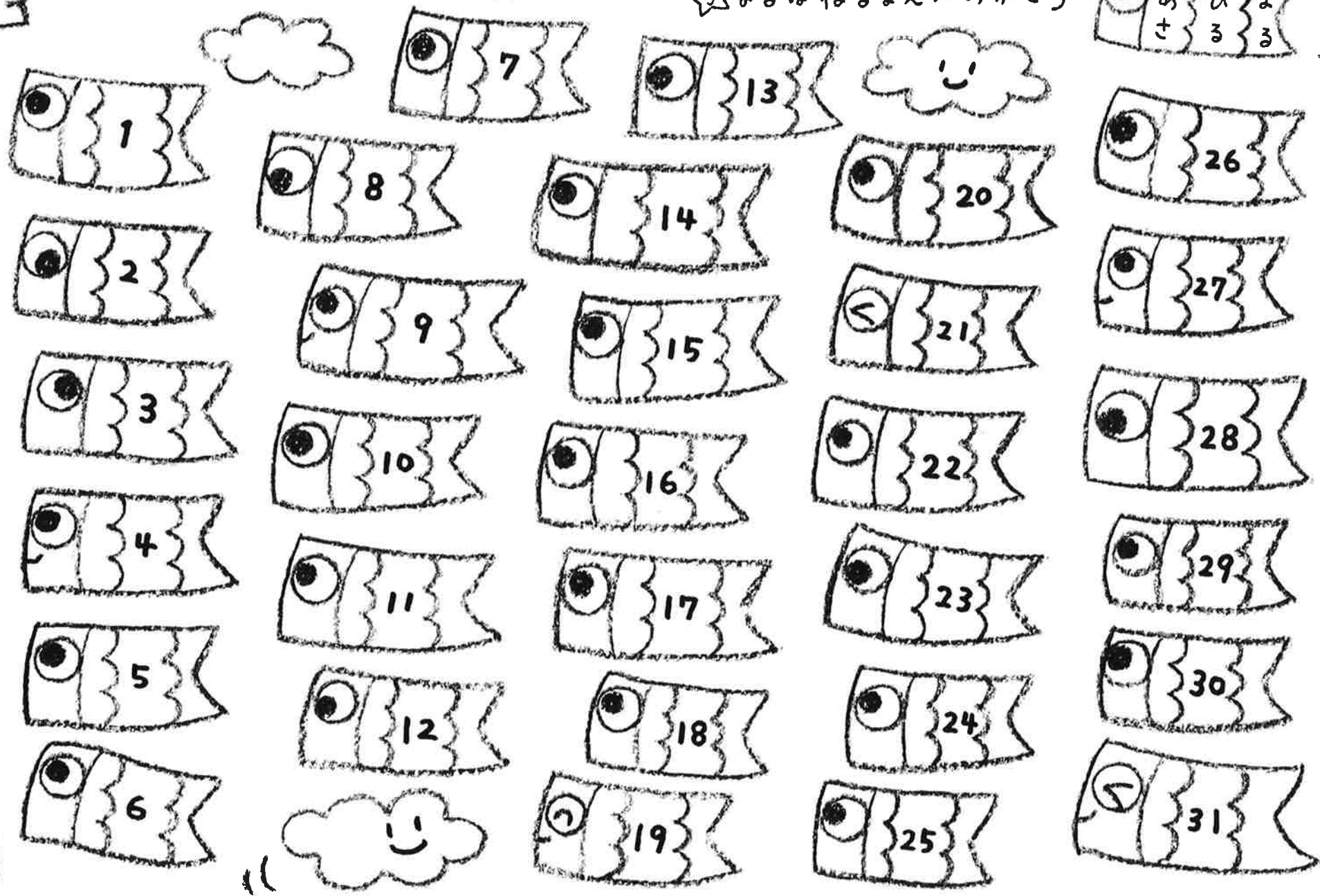
おざわ：時間を見てうごこう！「じぶんのことはじぶんで！」

なまえ〔 〕

はみがきカレンダー 5がっ

ごはんのあと、はみがきできたら めってみよう！
☆よるはねるまえにみがこう

あ	ひ	よ
さ	る	る

))

$$T = \bigwedge_{i=1}^n \bigvee_{j=1}^m$$

必要な分だけ印刷してください。

くさんすう／ートのかゝきかたゝ

日にちをかゝう

せんは
じようぎを
つかはう

あお
もんたいは青えんぴつでかゝとう

10 29 木
2 3 4 5 6 7 8 9 10 + - =

ア-7

- もんたい
- かただい
- じいばんのかんがえ
- ともだちのかんがえ
- まじめ
- ふりかえり

もんたい
わがていゑと
をかかれゑと
にえのたい

ともだちのかんがえも
かゝう！

あつしさんの前に3人いま
す。あつしさんの後ろに5
人います。せんぱいで何人な
らんでいますか。

→ かたたいはえんぴつでかゝとう

どのようなにかんがえて式を
たてたか、友だちにも分か
るようになしう

3 + 1 + 5
まね
○○○ ⊗ ● ● ● ● ●
あつし

式 3 + 1 + 5 = 9
ゝたえ 9人

式を見るとどのようなにかん
がえたのかゝ分かる。

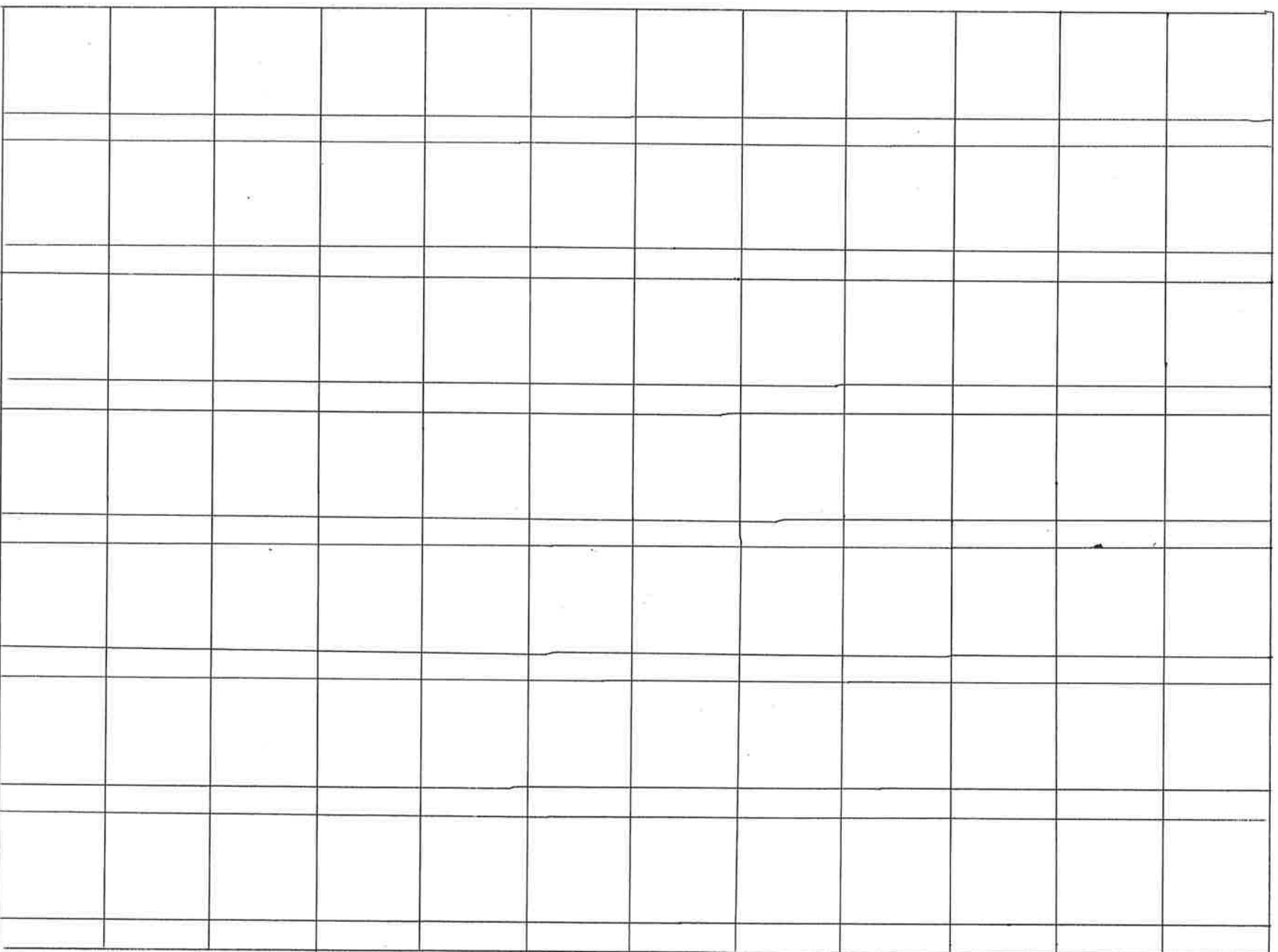
例えは...
→ まじめは赤でかゝとう

式だけを見て友だちのかん
がえが分かっておもしろい
と思つた。

ふりかえり
今日わかつたこと
友だちのかんがえをきいて
気づいたこと
もっと知りたいとおもつた
こと

じゆぎようがわかつたら
先生にノートをだしてね！

かん字ノート 父母が分だけ印刷してください。





あらわしたい ばめんの かき方かたを くふうする



スキーは さいこう (カラーペ)/27×38cm)

とも
友だちやかぞくとしたこと。一人ひとでしたこと…。
たのしいこと、いろいろ あるね。

●すきなことを している
自分じぶんを かこう



たのしい じてん車
(クレヨン)/19×19cm)



「ピアノのはっぴょう会は とうて
たのしかった。」(ペ)/27×38cm)



たのしい
いちごがり
(ペ)/27×38cm)

ナイス シュート
いるがようし
(色画用紙/クレヨン
/27×39cm)



ふりかえって みよう



クレヨン、パスの つかいかたは 「パレットコーナー」
(42・43ページ) を 見て みよう。

- したことや みたことを たのしく かきましたか。
- いちばん かきたい ばめんを 思い つきましたか。
- すきな 色で、 気に入った 形になる ように くふう しましたか。
- 自分や 友だちの せびんの よいところを 見つけ ましたか。

5/12 2じかん目

好きなこと なあに

年 くみ 名まえ

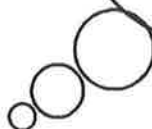


好きなこと

とくいなこと

ともだちやかぞくとしたこと

そのときのきもちが…

A large, fluffy thought bubble with a scalloped edge. Inside the bubble are two horizontal lines for writing. Below the bubble are three small circles of increasing size, suggesting the bubble is rising from the text.

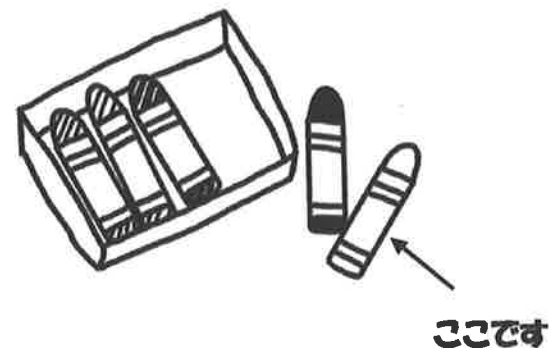
5/12 2じかん目

☆じゅんぴするもの

- ☐ しんぶんし (よごれないように)
- ☐ クレヨン・カラーペン・いろえんぴつ (どれをつかってもいいよ!)
- ☐ かようし (なければ白いかみ)
- ☐ ぬれたタオル (手をふくため)

☆かくときのポイント

- ① えをかくまえに、つくえの上にしんぶんしをしく。
 - ② 手にクレヨンがついたら、すぐにタオルでふくか、手をあらう。
- クレヨンのまわりのかみをもつと、手につかないよ!



⑤ ひる休みのすこしかたを
わかりやすくあらわそう。

か ひる休みにしたことと人す
うのわかりやすいあらわし
かたをかかんがえよう。

ク ラ フ

8ページのカートに
1つずつしるしをつけながら
○をかこう。

トッ シ ホ ー ル	お え か き	な わ と び
------------------------	------------------	------------------

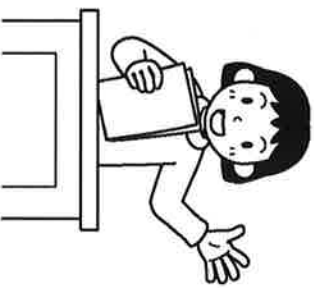
○ の か す が お お い と 人 す う
も お お い 。

ひょう

したこと	ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ
人ずう					

(ま) わかりやすくあらわすには
や をつかうと
いい。

3



1年間、よろしくね！



名前

たん生日 月 日

あとで”
しゃんをします。

じぶんをどうぶつにたとえると…

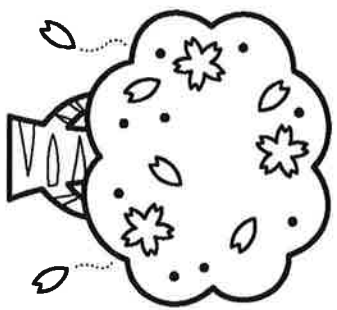
好きなこと・とくいなこと

好きな食べ物

好きな教科

2年生でがんばりたいこと

クラスのみんなへメッセージ



おてほん

① グラフとひょうをみて、ひる休みにしたことをくわしくしらべましょう。

② いちばんおおい

③ いちばんすくない

④ ①と②のさ

人

⑤ グラフやひょうにあらわすと、どんなことがわかりやすくなるかはなしあおう。

⑥ ...かずのおおいすくないがわかりやすい。

⑦ ...かずがわかりやすい。

① みかさんは35円のドーナツと12(円)のわたがしをかいます。だいい金はいくらになりますか。

しき

だいたい くらい

こたえはだいたいどれくらいになるかな?

② 2けたのかずのたしざんのしかたをかんがえよう。

しきやざんなどをつかってじぶんのかんがえをいってみよう

③

5/14 2週間目

書バと
。したと
。見たと・見つけたと
。言たと・きいたと
。おもたと

--	--	--	--	--	--	--	--

⑤ 下の「サ」で「てキバ」と

見たリ モバタリ かんじたりしたことを書ハフ。 年

くみ

名まえ

]

~~おてほん~~

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+	-	=
①	グラフとひょうをみて、ひる休みにしたことをくわしくしらべましょう。												
②	いちばんおいしい												
③	いちばんすくない												
④	①と②のさ 人												
⑤	グラフやひょうにあらわすと、どんなことがわかりやすくなるかはなしあおう。												
⑥				...かすのおおいすくないがわかりやすい。									
⑦				...かすがわかりやすい。									

おてほん

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+	-	=
①	みかさんは35円のドーナツと12(円)のわたがしをかいます。だいい金はいくらになりますか。												
②	しき だいたい くらい												
③	2けたのかすのたしざんのしかたをかんがえよう。												
④	しきやすなどをつかって、じぶんのかんがえをかくてみよう。												
⑤													
⑥													
⑦													
⑧													
⑨													
⑩													

これはだいたいどれくらいになるかな?

Task ①

p. 13-14

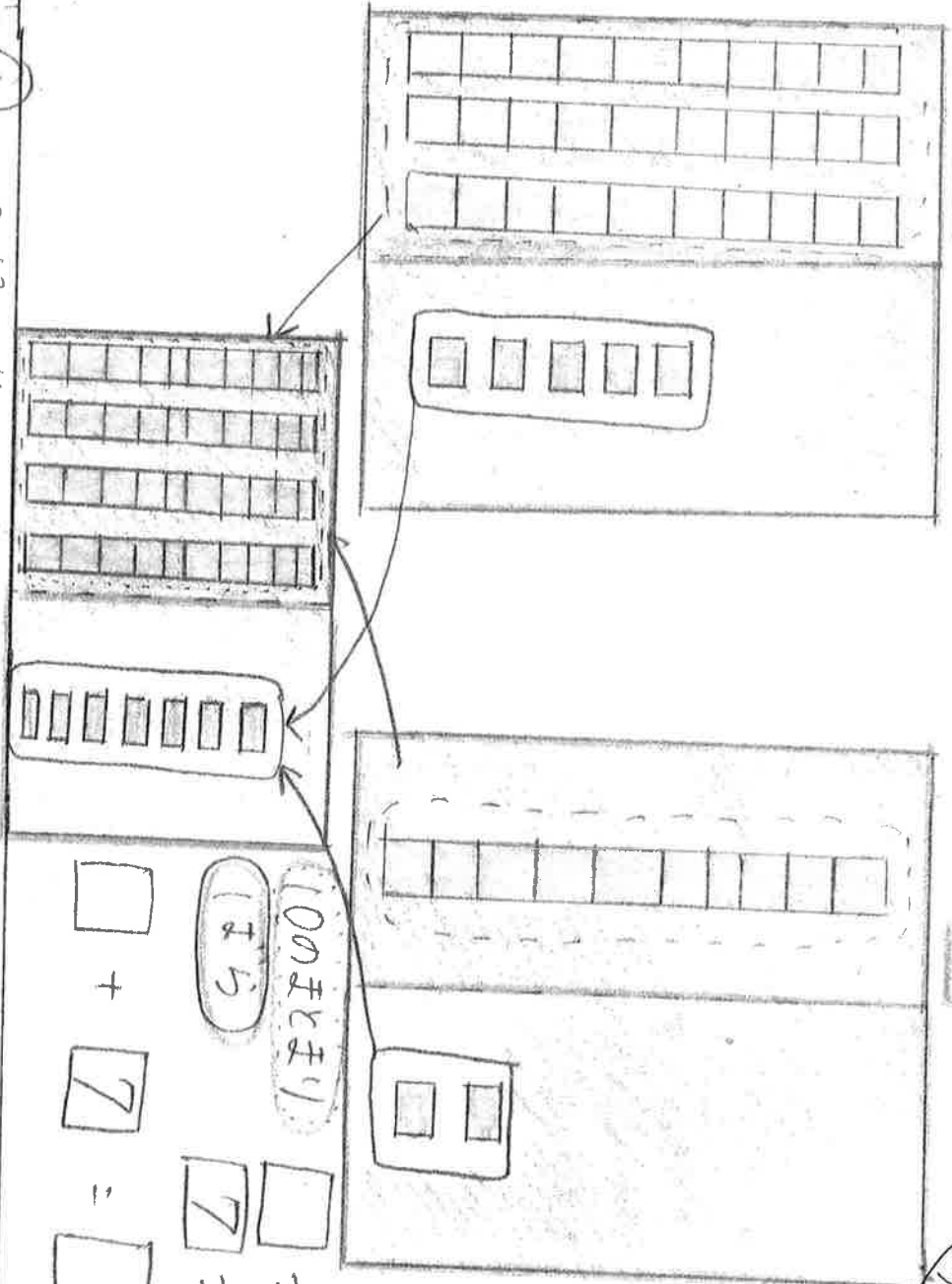
Ex 1-A-1

35

+

12

5/14
3:00 PM



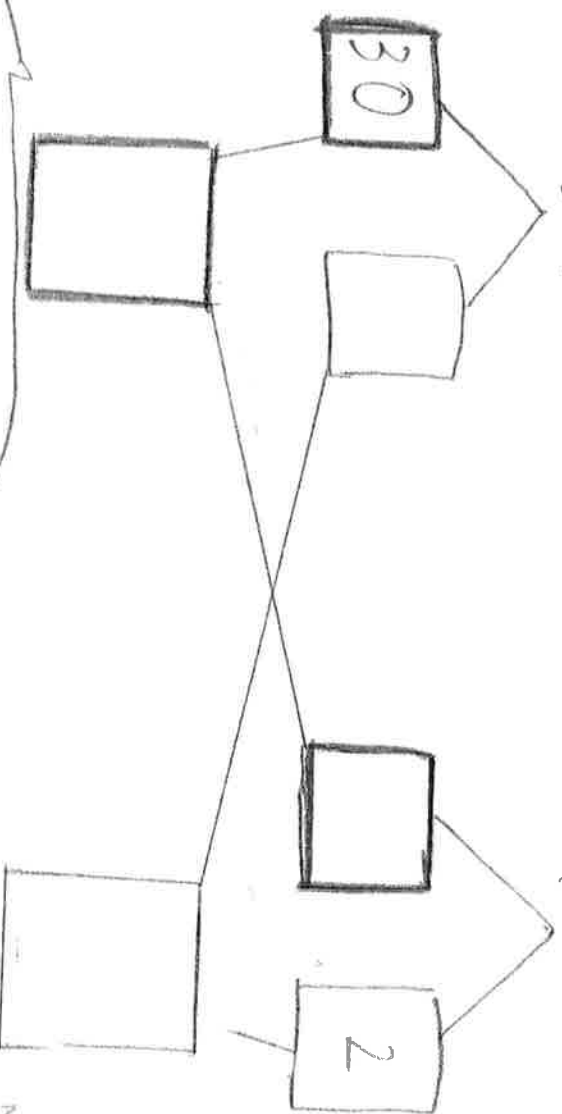
$\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$

Task ① p. 13-14

35

+

12



$\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$

7/14 3人

おひん

(14ページのりくんとあまさんのかんかえを
かて)

- ・おなじところ
- ・10のまとまりどうし、ばらどうしをたす。
- ・十のくらいと一のくらいをべつべつにしてけいさんする

⑤ 2けたのかすのたしさんは
のまとまりどうし、
どうしにわけてけいさんする。

$$35 + 12$$

3
5
1
2

7/15 3人

2 3 4 5 6 7 8 9 10 +

3 5

+ 1 2

「ひっさん」

④ ひっさんのしかたをしらべよう。

① にそろえる

十のくらい

一のくらい

3

5

1

2

たす +

せんはまるく
じょうきをつかってひきす

② ごとにけいさんする。

る。

十のくらい

一のくらい

3

5

1

2

+

一のくらい

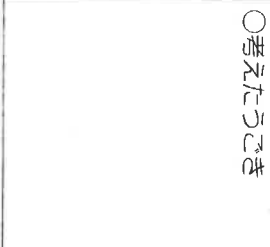
$$5 + 2 =$$

十のくらい

$$3 + 1 =$$

◎いろいろな かだめしあそび

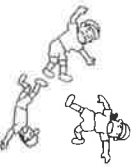
あそんだら○に色をぬりましょう。

○足うちとび 	○上むきうで立て 	○かた手で立て 	○わにあるき 
○かにあるき 	○手おし車 	○引きずりはこび 	○おんぶはこび 
○おしずもう 	○引きずもう 	○考えたうごき 	○考えたうごき 

2 じかん目 カードを見て、自分で「うごき」をかんがえてみよう！

3-(2)の関連 たんけんカードⅠ

参考：村田芳子著「楽しい表現運動・ダンス」小学館

火山の爆発 	川にピラニアが 	川にコニガ 	猛獣に襲われる 	底なし沼に入る 
飛び石で川渡り 	カヌーで川下り 	いかで川下り 	地震だー 	どろどろした道 
恐竜に会おう 	幽霊に会おう 	虫の大群だー 	大きな鳥が襲う 	岩がゴロゴロ 

5/14 3じかん目

(14ページのりくさんとあみさんのかんがえを
みて)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + - =

- ・おなじところ
- ・10のまとまりどうしは
らどうしをたす
- ・十のくらいと一のくらい
をべつべつにしてけいさんする

③ 2けたのかずのたしさんは
のまとまりどうし
どうしにわけてけいさんする。

$$35 + 12$$

ふ

5/15 うしかん日

おていさん

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + - =

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \text{「ひっさん」}$$

④ ひっさんのしかたをしらべよう。

①

		にそろえる	
		十のくらい	一のくらい
		3	5
		1	2

 たす $\oplus$

せんはあすく
じようきをつかってひます

② ごとにけいさんする。

		十のくらい	一のくらい	一のくらい
		3	5	5 + 2 =
		1	2	十のくらい
		+		3 + 1 =

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + - =

① くらい ことに けいさん する
のは の まとまり と うし
 と うし を たした の と お
なじ かん かん へ。

①
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

②
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

③
$$\begin{array}{r} 61 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

④
$$\begin{array}{r} 32 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

⑤
$$\begin{array}{r} 50 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

ふ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(1) $32 + 4$ を ひ、さんてしまし
う。

。 $35 + 12$ と ちがうところ
けたになる

	十のくらい	一のくらい
	3	5
+		4

(ま) を そろえて かく。

こ と に け い さ ん す る。

(2)	(ア)	4	3	(イ)	7	
	+	5		+	5	2

(ウ)

	+	7	0
--	---	---	---

5/15 5じかん目

おてほんをかんこつにしてかんこつ。

年 月 日
おまえ

]

めざせ！音読名人！

◎できたら □にチェックをいれよう

□正しい、しぜいで読む

・せすじピンー
・おなかとせなかに
グーひとつ
・足はゆかにピター



□はつきりしたこえで読む

□「、」「。」「」に気をつけて読む

□きく人がききとりやすいはやさで読む

うたと
ふん おひまた
んぼち日まぶん
とぼさわしほた
わはうまういぼん
らちのさほ
まねん
た
うごの
かた子
いかて
い
た。

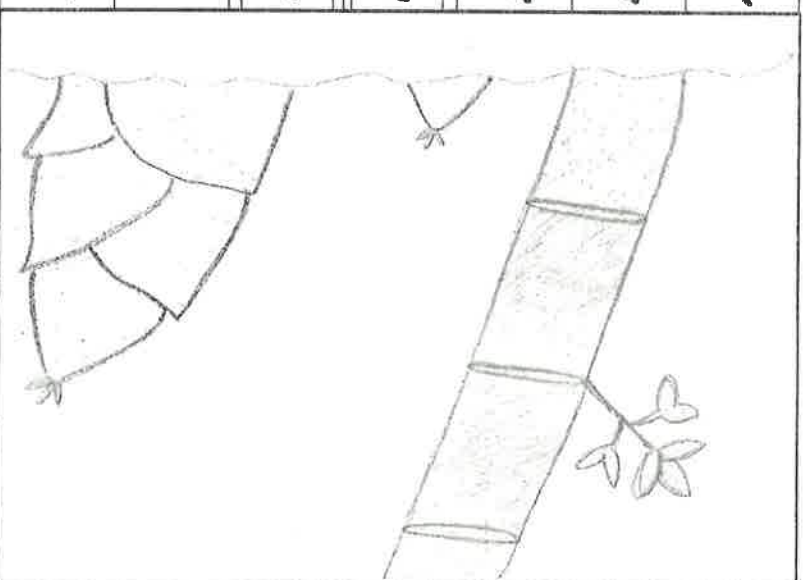
5/11 の51"かめ

おてほん

(8)	図書館	な	おり	方	か	ま	分	け	館
(9)	本	な	おり	方	か	ま	分	け	館
(10)	お	り	方	か	ま	分	け	館	
(11)	春	こ	ん	虫	ちゅう	はる	こ	ん	虫
(12)	思	い	だ	す	おも	だ	す	おも	だ
(13)	土曜	よう	び	日	に	き	曜	よう	び
(14)	ひ	き	曜	よう	び	肉	にく	ひ	き

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ ㏀ ㏁ ㏂ ㏃ ㏄ ㏅ ㏆ ㏇ ㏈ ㏉ ㏊ ㏋ ㏌ ㏍ ㏎ ㏏ ㏐ ㏑ ㏒ ㏓ ㏔ ㏕ ㏖ ㏗ ㏘ ㏙ ㏚ ㏛ ㏜ ㏝ ㏞ ㏟ ㏠ ㏡ ㏢ ㏣ ㏤ ㏥ ㏦ ㏧ ㏨ ㏩ ㏪ ㏫ ㏬ ㏭ ㏮ ㏯ ㏰ ㏱ ㏲ ㏳ ㏴ ㏵ ㏶ ㏷ ㏸ ㏹ ㏺ ㏻ ㏼ ㏽ ㏾ ㏿ 㐀 㐁 㐂 㐃 㐄 㐅 㐆 㐇 㐈 㐉 㐊 㐋 㐌 㐍 㐎 㐏 㐐 㐑 㐒 㐓 㐔 㐕 㐖 㐗 㐘 㐙 㐚 㐛 㐜 㐝 㐞 㐟 㐠 㐡 㐢 㐣 㐤 㐥 㐦 㐧 㐨 㐩 㐪 㐫 㐬 㐭 㐮 㐯 㐰 㐱 㐲 㐳 㐴 㐵 㐶 㐷 㐸 㐹 㐺 㐻 㐼 㐽 㐾 㐿 㑀 㑁 㑂 㑃 㑄 㑅 㑆 㑇 㑈 㑉 㑊 㑋 㑌 㑍 㑎 㑏 㑐 㑑 㑒 㑓 㑔 㑕 㑖 㑗 㑘 㑙 㑚 㑛 㑜 㑝 㑞 㑟 㑠 㑡 㑢 㑣 㑤 㑥 㑦 㑧 㑨 㑩 㑪 㑫 㑬 㑭 㑮 㑯 㑰 㑱 㑲 㑳 㑴 㑵 㑶 㑷 㑸 㑹 㑺 㑻 㑼 㑽 㑾 㑿 㒀 㒁 㒂 㒃 㒄 㒅 㒆 㒇 㒈 㒉 㒊 㒋 㒌 㒍 㒎 㒏 㒐 㒑 㒒 㒓 㒔 㒕 㒖 㒗 㒘 㒙 㒚 㒛 㒜 㒝 㒞 㒟 㒠 㒡 㒢 㒣 㒤 㒥 㒦 㒧 㒨 㒩 㒪 㒫 㒬 㒭 㒮 㒯 㒰 㒱 㒲 㒳 㒴 㒵 㒶 㒷 㒸 㒹 㒺 㒻 㒼 㒽 㒾 㒿 㓀 㓁 㓂 㓃 㓄 㓅 㓆 㓇 㓈 㓉 㓊 㓋 㓌 㓍 㓎 㓏 㓐 㓑 㓒 㓓 㓔 㓕 㓖 㓗 㓘 㓙 㓚 㓛 㓜 㓝 㓞 㓟 㓠 㓡 㓢 㓣 㓤 㓥 㓦 㓧 㓨 㓩 㓪 㓫 㓬 㓭 㓮 㓯 㓰 㓱 㓲 㓳 㓴 㓵 㓶 㓷 㓸 㓹 㓺 㓻 㓼 㓽 㓾 㓿 㔀 㔁 㔂 㔃 㔄 㔅 㔆 㔇 㔈 㔉 㔊 㔋 㔌 㔍 㔎 㔏 㔐 㔑 㔒 㔓 㔔 㔕 㔖 㔗 㔘 㔙 㔚 㔛 㔜 㔝 㔞 㔟 㔠 㔡 㔢 㔣 㔤 㔥 㔦 㔧 㔨 㔩 㔪 㔫 㔬 㔭 㔮 㔯 㔰 㔱 㔲 㔳 㔴 㔵 㔶 㔷 㔸 㔹 㔺 㔻 㔼 㔽 㔾 㔿 㕀 㕁 㕂 㕃 㕄 㕅 㕆 㕇 㕈 㕉 㕊 㕋 㕌 㕍 㕎 㕏 㕐 㕑 㕒 㕓 㕔 㕕 㕖 㕗 㕘 㕙 㕚 㕛 㕜 㕝 㕞 㕟 㕠 㕡 㕢 㕣 㕤 㕥 㕦 㕧 㕨 㕩 㕪 㕫 㕬 㕭 㕮 㕯 㕰 㕱 㕲 㕳 㕴 㕵 㕶 㕷 㕸 㕹 㕺 㕻 㕼 㕽 㕾 㕿 㖀 㖁 㖂 㖃 㖄 㖅 㖆 㖇 㖈 㖉 㖊 㖋 㖌 㖍 㖎 㖏 㖐 㖑 㖒 㖓 㖔 㖕 㖖 㖗 㖘 㖙 㖚 㖛 㖜 㖝 㖞 㖟 㖠 㖡 㖢 㖣 㖤 㖥 㖦 㖧 㖨 㖩 㖪 㖫 㖬 㖭 㖮 㖯 㖰 㖱 㖲 㖳 㖴 㖵 㖶 㖷 㖸 㖹 㖺 㖻 㖼 㖽 㖾 㖿 㗀 㗁 㗂 㗃 㗄 㗅 㗆 㗇 㗈 㗉 㗊 㗋 㗌 㗍 㗎 㗏 㗐 㗑 㗒 㗓 㗔 㗕 㗖 㗗 㗘 㗙 㗚 㗛 㗜 㗝 㗞 㗟 㗠 㗡 㗢 㗣 㗤 㗥 㗦 㗧 㗨 㗩 㗪 㗫 㗬 㗭 㗮 㗯 㗰 㗱 㗲 㗳 㗴 㗵 㗶 㗷 㗸 㗹 㗺 㗻 㗼 㗽 㗾 㗿 㘀 㘁 㘂 㘃 㘄 㘅 㘆 㘇 㘈 㘉 㘊 㘋 㘌 㘍 㘎 㘏 㘐 㘑 㘒 㘓 㘔 㘕 㘖 㘗 㘘 㘙 㘚 㘛 㘜 㘝 㘞 㘟 㘠 㘡 㘢 㘣 㘤 㘥 㘦 㘧 㘨 㘩 㘪 㘫 㘬 㘭 㘮 㘯 㘰 㘱 㘲 㘳 㘴 㘵 㘶 㘷 㘸 㘹 㘺 㘻 㘼 㘽 㘾 㘿 㙀 㙁 㙂 㙃 㙄 㙅 㙆 㙇 㙈 㙉 㙊 㙋 㙌 㙍 㙎 㙏 㙐 㙑 㙒 㙓 㙔 㙕 㙖 㙗 㙘 㙙 㙚 㙛 㙜 㙝 㙞 㙟 㙠 㙡 㙢 㙣 㙤 㙥 㙦 㙧 㙨 㙩 㙪 㙫 㙬 㙭 㙮 㙯 㙰 㙱 㙲 㙳 㙴 㙵 㙶 㙷 㙸 㙹 㙺 㙻 㙼 㙽 㙾 㙿 㚀 㚁 㚂 㚃 㚄 㚅 㚆 㚇 㚈 㚉 㚊 㚋 㚌 㚍 㚎 㚏 㚐 㚑 㚒 㚓 㚔 㚕 㚖 㚗 㚘 㚙 㚚 㚛 㚜 㚝 㚞 㚟 㚠 㚡 㚢 㚣 㚤 㚥 㚦 㚧 㚨 㚩 㚪 㚫 㚬 㚭 㚮 㚯 㚰 㚱 㚲 㚳 㚴 㚵 㚶 㚷 㚸 㚹 㚺 㚻 㚼 㚽 㚾 㚿 㜀 㜁 㜂 㜃 㜄 㜅 㜆 㜇 㜈 㜉 㜊 㜋 㜌 㜍 㜎 㜏 㜐 㜑 㜒 㜓 㜔 㜕 㜖 㜗 㜘 㜙 㜚 㜛 㜜 㜝 㜞 㜟 㜠 㜡 㜢 㜣 㜤 㜥 㜦 㜧 㜨 㜩 㜪 㜫 㜬 㜭 㜮 㜯 㜰 㜱 㜲 㜳 㜴 㜵 㜶 㜷 㜸 㜹 㜺 㜻 㜼 㜽 㜾 㜿 㝀 㝁 㝂 㝃 㝄 㝅 㝆 㝇 㝈 㝉 㝊 㝋 㝌 㝍 㝎 㝏 㝐 㝑 㝒 㝓 㝔 㝕 㝖 㝗 㝘 㝙 㝚 㝛 㝜 㝝 㝞 㝟 㝠 㝡 㝢 㝣 㝤 㝥 㝦 㝧 㝨 㝩 㝪 㝫 㝬 㝭 㝮 㝯 㝰 㝱 㝲 㝳 㝴 㝵 㝶 㝷 㝸 㝹 㝺 㝻 㝼 㝽 㝾 㝿 㞀 㞁 㞂 㞃 㞄 㞅 㞆 㞇 㞈 㞉 㞊 㞋 㞌 㞍 㞎 㞏 㞐 㞑 㞒 㞓 㞔 㞕 㞖 㞗 㞘 㞙 㞚 㞛 㞜 㞝 㞞 㞟 㞠 㞡 㞢 㞣 㞤 㞥 㞦 㞧 㞨 㞩 㞪 㞫 㞬 㞭 㞮 㞯 㞰 㞱 㞲 㞳 㞴 㞵 㞶 㞷 㞸 㞹 㞺 㞻 㞼 㞽 㞾 㞿 㟀 㟁 㟂 㟃 㟄 㟅 㟆 㟇 㟈 㟉 㟊 㟋 㟌 㟍 㟎 㟏 㟐 㟑

ταυτα εστιν. ελεγε οτι εστιν.

[illegible]

2:2 (3)
1:1 (2)

④ 2015.11.14

＜保護者による関わり方のポイント＞

- ・P15に出てくる登場人物（お話の中で人のように動いたり考えたりする生き物やものも含む）の確認が終わっていないければ、「だれが出てくるかな。」と、お子さんに質問し、登場人物の確認をしてから、したことや言ったことを確認します。
- ・登場人物がしたことを実際に動作でやってみる学習方法も考えられます。お子さんが文章を基に登場人物になりきって読む姿を大いに褒めてあげてください。
- ・文章中には、「ささやいて」「ふんばって」など、お子さんによつては、普段の話し言葉では使わない語彙も含まれているかもしれません。どのような意味をもつかお子さんに尋ね、分からないようであれば教えてあげてください。読み方の工夫を考えるきっかけにつながります。

- ・P18から新たな登場人物（竹やぶ、お日さま、はるかぜ）が出てきます。これまでの登場人物との区別やつながりが分かるようにお子さんと一緒に確かめてみてください。
- ・P19から物語の様子が変化していきます。音読で、声の大きさや明るさなどに変化があった場合は、お子さんの読み方の工夫について、褒めてあげてください。
- ・「南をむいて」「せのびして」など動作で表すことができる表現がいくつかあります。文章に基づいて表現する姿があれば、大いに褒めてください。
- ・P21の最後の行に「――」（ダッシュ）という表現があります。ふきのとうのどんな様子が思い浮かぶかお子さんに問いかけて考えてみることで、場面の様子の理解が深まります。
- ・新出漢字は、「読」「書」など、画数が多いものも含まれています。文字を正しく覚えるために、大きめに書くところから始めてもよいでしょう。慣れてきたら、マス目からはみ出さずに書くことを目標に、取り組んでください。
- ・お子さんが学習した様子を後から確認する場合、音読を聞いてあげてください。読み方で工夫したいところや理由を尋ね、工夫が表れていた時は大いに褒めてあげてください。

「ふきのとう」の音読の際に参考にして下さい。
よろしく願います。